

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL ZULTE

PEDAGOGISCH PROJECT

1.1 SITUERING VAN ONZE SCHOOL

De Gemeentelijke Basisschool van Zulte (kortweg: Gemeenteschool Zulte) is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Zulte. Het gemeentebestuur heeft de bevoegdheid beslissingen inzake onze school, rekening houdend met de van kracht zijnde onderwijswetgeving, te nemen.

Samen met de gemeentescholen van Kruishoutem, Nazareth, Wortegem-Petegem, Zingem, Maarkedal en Kluisbergen vormen wij de scholengemeenschap Gemeentelijk Onderwijs Schelde-Leie.

Het onderwijs dat binnen onze school wordt aangeboden, past in het kader van richtlijnen, vastgelegd in dit pedagogisch project.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.

1.2 ONZE FUNDAMENTELE UITGANGSPUNTEN

Wij nemen volgende principiële houdingen aan ten aanzien van de mens in onze maatschappij:

1.2.1 Openheid

Onze school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor kleuters en leerplichtige lagere schoolkinderen, ongeacht hun overtuiging, afkomst of geslacht.

1.2.2 Verscheidenheid

Wij erkennen het positieve van de verscheidenheid in waarden en overtuigingen die in de maatschappij leven.

1.2.3 Democratisch

Verskillende opvattingen over mens en maatschappij kunnen naast elkaar bestaan.

1.2.4 Socialisatie

In onze school proberen we kinderen met elkaar te leren leven met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan de samenleving.

1.2.5 Emancipatie en gelijke kansen

We proberen alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden.

1.2.6 Totale persoon en medemens

We hechten evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming. We voeden ook op tot respect voor de eigenheid van elke mens. We stellen echter dat de persoonlijke vrijheid niet mag leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens.

1.2.7 Aanbevelingen van onze inrichtende macht

Goed onderwijs geven is het belangrijkste doel. De leerplannen van OVSG⁽¹⁾ zijn onze leidraad en vormen het doelprogramma dat wij willen bereiken in ons gemeentelijk onderwijs.

Een goede opvoeding van de leerlingen is onverbrekkelijk verbonden met het onderwijs. Orde, discipline, voornaamheid, een goede omgangstaal en werklust zijn attitudes waar heel wat belang moet worden aan gehecht.

De school zal zich **kindvriendelijk** opstellen. Een vriendelijk onthaal en een sfeer waarin het kind zich thuis voelt, vormen het vertrekpunt om het leerproces aan te vangen.

Het opvoeden met **een open kijk op de wereld** is een andere pijler van het opvoedingsproject van de school. Het is immers specifiek voor het gemeentelijk onderwijs dat de ouders de mogelijkheid hebben een eigen godsdienstkeuze te maken. De leermeester godsdienst of de leermeester zedenleer verzorgt volgens de onderrichtingen van het specifieke leerplan de religieuze of de levensbeschouwelijke cursus. Het respect voor andere levensbeschouwingen en het bewust worden van de noden in de wereld zijn belangrijke elementen in het opvoedingsproces.

De school zal zich **sociaal, democratisch en gezinsvriendelijk** opstellen naar de verwachtingen vanuit de maatschappij.

De gemeenteschool wil ook een **sportactieve school** zijn. De wekelijkse gym- en zwemlessen staan borg voor activiteit, sportiviteit en veelzijdigheid. Een sportieve ingesteldheid van de leerkrachten ondersteunt die sportieve geest. De bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding is hier de drijvende kracht.

(1) Onderwijssecretariaat van Vlaamse Steden en Gemeenten

Ouders van onze leerlingen hebben als betrokken groep een eigen plaats in het schoolgebeuren. Het uitwisselen van wederzijdse bevindingen en verwachtingen aangaande het kind in zijn schoolse situatie zijn heel belangrijk ter ondersteuning van het onderwijs- en opvoedingsproces. Vanuit de school worden dan ook oudercontacten georganiseerd.

De school informeert de ouders over activiteiten en gebeurtenissen uit het schoolleven. De ouderraad vertegenwoordigt de ouders als groep. Door initiatieven ten gunste van de school en de kinderen, in samenwerking met leerkrachten en andere ouders, werkt hij actief mee op school. Via participatie is er medezeggenschap in het beleid van de school.

Eigen aan dergelijk opvoedingsproces is dat dit enkel kan gerealiseerd worden als directie en leerkrachten goed **samen werken**. Er ligt een duidelijke meerwaarde in de bereidheid, de geestdrift en de inzet van het personeel er samen een zo goed mogelijk onderwijs van te maken. Van leerkrachten en directie worden dan ook initiatieven en inspanningen verwacht om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden. Het spontaan nemen van verantwoordelijkheid bij interne taakverdeling, openstaan voor navormingen en vernieuwingen inzake methodes en werkvormen, eventuele inzet voor buitenschoolse activiteiten... dit alles is essentieel om het opvoedingsproject te laten slagen.

1.3 ONZE VISIE OP BASISONDERWIJS

We houden rekening met vijf belangrijke kenmerken die eigen zijn aan goed basisonderwijs.

1.3.1 Samenhang

We streven er naar leersituaties te creëren, die voor kinderen herkenbaar zijn en waarin ze zelf een centrale plaats innemen. Vaardigheden die in specifieke lessen worden aangeleerd, proberen we waar mogelijk met elkaar in verband te brengen.

1.3.2 Totale persoonlijkheidsontwikkeling

We houden er rekening mee dat elk kind anders is en zijn eigen capaciteiten heeft. De sociale omgang tussen leerkracht en leerling moet vriendelijk en waarderend zijn. We proberen er voor te zorgen kinderen op een positieve manier te stimuleren. We vermijden ten stelligste minder begaafde kinderen af te breken omwille van eventueel tegenvallende prestaties. We schenken aandacht aan sociale oriëntatie en vaardigheden.

1.3.3 Zorgbreed werken

Zorgen dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op onze school, er gaan functioneren en plezier beleven, behoort tot de essentie van zorgbreed werken. Om dit te bereiken, voorzien we:

- dat we onze leerlingen zo individueel mogelijk proberen te volgen;
- dat er een soepele overgang is van kleuter- naar lager onderwijs;
- dat er af en toe klasdoorbrekend wordt gewerkt;
- dat er differentiatievormen in ons onderwijs worden ingebouwd;
- dat we onder leerkrachten, CLB⁽²⁾ en ouders overleg plegen;
- dat we er elk schooljaar naar streven (indien het aantal toegekende lestijden dit praktisch toelaat) een aantal lestijden te voorzien, om leerlingen met moeilijkheden bij te werken.

1.3.4 Actief leren

Het leren moet voor de kinderen een actief proces zijn. Kinderen moeten voelen dat wat ze doen belang heeft, zodat ze volledig kunnen opgaan in het participeren en oplossen van problemen. De probleeminhouden binnen de leersituaties moeten realistisch en betekenisvol zijn. De klemtoon ligt eerder op het goed verwerken van leerinhouden, dan op de hoeveelheid ervan. Zelfstandig leren werken is hier van groot belang.

1.3.5 Continue ontwikkelingslijn

Ons onderwijs is zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op het niveau van de leerlingengroep. De schoolteamleden werken zoveel mogelijk gelijkgericht en volgens een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn waarvoor afspraken worden gemaakt, die dan ook nageleefd worden.

(2) Centrum voor leerlingenbegeleiding.